



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Maestría en Ciencias de la Electrónica, Opción en

Automatización

AREA: Posgrado

ASIGNATURA: Transductores

CÓDIGO: MCEA-21503

CRÉDITOS: 6

FECHA: 30 de septiembre de 2017





DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Maestría
Nombre del Plan de Estudios:	Maestría en Ciencias de la Electrónica, Opción en Automatización
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	Transductores
Ubicación:	1FCE6 - 204
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Ninguna
Asignaturas Consecuentes:	Ninguna
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos en el área de Ciencias Exactas (Matemáticas y Física). • Conocimientos en el área de electrónica analógica y digital, teoría básica de control. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-aprendizaje. • Capacidad de análisis. • Capacidad de síntesis. • Plantear y resolver problemas. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición para trabajo en equipo. • Participación activa. • Interés por el conocimiento y la investigación. • Apertura al cambio y al diálogo. • Compromiso. • Colaboración. <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Tolerancia. • Honestidad. • Responsabilidad.





2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE (Ver matriz 1)

Concepto	Horas por periodo		Total de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (16 horas = 1 crédito)	40	40	80	6
Total	40	40	80	6





3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	<i>Maria Aurora Diozcora Vargas Treviño, Sergio Vergara Limon</i>
Fecha de diseño:	<i>10 Junio 2016</i>
Fecha de la última actualización:	<i>30 de septiembre de 2017</i>
Fecha de aprobación por parte de la academia de área	<i>15 de diciembre de 2017</i>
Fecha de aprobación por parte de CDESCUA	
Fecha de revisión del Secretario Académico	
Revisores:	<i>Academia Posgrado</i>
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<i>Se actualizó contenido y bibliografía complementaria.</i>

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<i>Instrumentación electrónica, diseño de sistemas mecatronicos</i>
Nivel académico:	<i>Doctorado en Ciencias</i>
Experiencia docente:	<i>Mínima de 3 años</i>
Experiencia profesional:	<i>Mínima de 3 años</i>

5. OBJETIVOS:

5.1

General: Que el estudiante aprenda los conceptos teóricos y prácticos de los transductores y aplique sus conocimientos para resolver problemas relacionados con las ciencias de la electrónica en general y en particular en el ámbito del control y automatización de procesos.

5.2 Específicos:

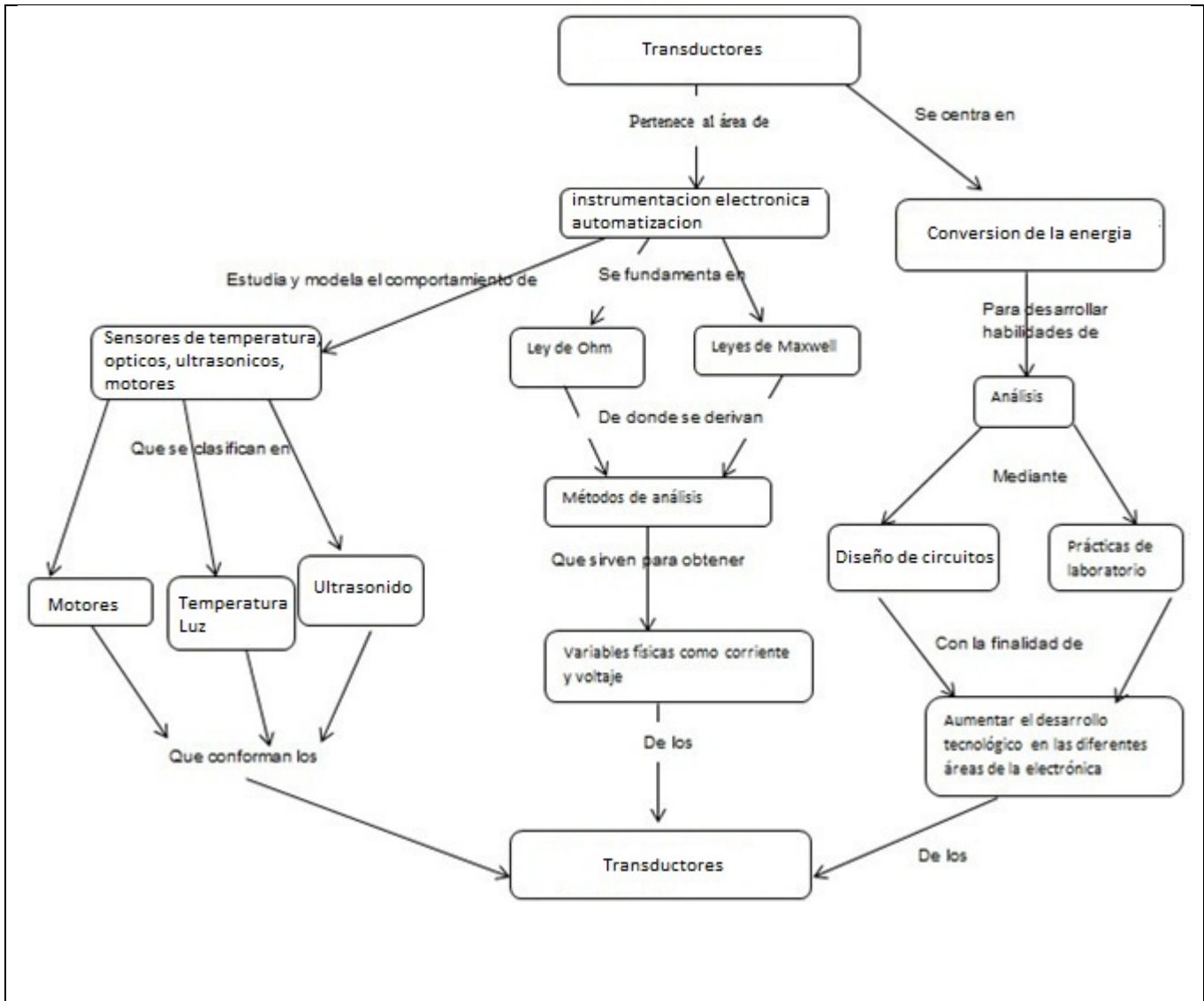
- El alumno aprenderá los fundamentos de los transductores, sus unidades de medición, su calibración y caracterización así como los principios físicos.
- Se verán los principios físicos de los transductores
- El estudiante aprenderá a utilizar diferentes transductores y su forma de aplicación en diversos diseños.





Nota: Cada objetivo deberá ser congruente con los contenidos de las unidades del programa de asignatura. (Deberán coincidir con los mencionados en el punto 7)

6. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ASIGNATURA:





7. CONTENIDO

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/Actividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria
1 Fundamentos	Aprender los principios básicos del funcionamiento de los transductores de temperatura, ópticos, de ultrasonido y motores	1.1 Introducción 1.2 Sensores de temperatura 1.3 Sensores ópticos 1.4 Sensores ultrasonicos 1.5 Motores	Sensors and signal conditioning R. Pallas-Areny, J.G. Webster John Wiley 2013	Sensor technology handbook J. S. Wilson Elsevier 2005
2 Principios físicos de los Transductores	Aprender los principios físicos del funcionamiento de los transductores	2.1 Introducción 2.2 Efecto termoeléctrico 2.3 Efecto fotovoltaico y foto conductor 2.4 Ultrasonido 2.5 Efecto Hall	Sensors and signal conditioning R. Pallas-Areny, J.G. Webster John Wiley 2013	Sensor technology handbook J. S. Wilson Elsevier 2005
3 Transductores	El estudiante aprenderá tipos de transductores	3.1 Temperatura 3.2 Ópticos 3.3 Ultrasónicos 3.4 Motores	Handbook of modern sensors: Physics, design and applications J. Fraden Springer 2010	
4 Aplicaciones con transductores	El estudiante aprenderá a caracterizar cada tipo de transductores	4.1 Caracterización de sensores de temperatura 4.2 Caracterización de sensores ópticos 4.3 Caracterización de sensores ultrasónicos 4.4 Caracterización de motores 4.5 Proyecto final	Notas del curso, Sergio Vergara Limon, Ma. Aurora D. Vargas Treviño, 2016	Notas del curso, Sergio Vergara Limon, Ma. Aurora D. Vargas Treviño, 2016



Nota: La bibliografía deberá ser amplia, actualizada (no mayor a cinco años) con ligas, portales y páginas de Internet, se recomienda utilizar el modelo editorial que manejen en su unidad académica (APA, MLA, Chicago, etc.) para referir la [bibliografía](#)

8. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO

Asignatura	Perfil de egreso (anotar en las siguientes tres columnas, cómo contribuye la asignatura al perfil de egreso)		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Transductores	Que el alumno aprenda los fundamentos y los principios físicos de los diferentes transductores más usados en el área de automatización y control y desarrollé sus habilidades para resolver problemas con estos dispositivos, además aprenderá a caracterizarlos y desarrollara alguna aplicación con uno de los transductores aprendidos en el curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Comprensión de textos. • Pensamiento formal. • Plantear y resolver problemas. • Apropiarse de diferentes métodos y técnicas para plantear, estructurar y modelar procesos o sistemas, para simularlos o emularlos. • Desarrollar y aplicar técnicas, métodos y procesos pertinentes para el análisis de problemas y síntesis de soluciones, mediante tecnologías en el área del diseño con transductores de temperatura, ópticos, ultrasonido y motores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un alto sentido de responsabilidad por la función y las actividades que le sean asignadas. • Iniciativa, constancia y perseverancia ante las tareas asignadas. • Disposición para colaborar en equipos de trabajo. • Compromiso social, tolerancia, solidaridad y respeto en la convivencia cotidiana. • Empatía y apertura al diálogo.





9. Describa cómo el eje o los ejes transversales contribuyen al desarrollo de la asignatura (ver síntesis del plan de estudios en descripción de la estructura curricular en el apartado: ejes transversales)

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	El alumno debe discutir y llegar a acuerdos de forma democrática y crítica para dar soluciones a problemas presentados en la asignatura los cuales generalmente tiene diferentes maneras de resolverse.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Uso de internet para la búsqueda de información pertinente a la asignatura en bibliotecas virtuales.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	A partir de lo aprendido en clase, el alumno es capaz de diseñar y construir por sí mismo o en grupo tareas específicas con transductores a fin de solucionar algún problema de su entorno.
Lengua Extranjera	Lectura de bibliografía en inglés.
Innovación y Talento Universitario	El alumno puede diseñar un controlador difuso que se ajuste a las necesidades de algún proyecto de trabajo más amplio que pueda responder a las necesidades del entorno.
Educación para la Investigación	El estudiante llevará a cabo trabajos de investigación en laboratorio donde podrá constatar de manera experimental los resultados obtenidos teóricamente.





10. ORIENTACIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA. *(Enunciada de manera general para aplicarse durante todo el curso)*

Estrategias y Técnicas de aprendizaje-enseñanza	Recursos didácticos
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Reflexiones • Investigaciones • Simulaciones en computadora • Experimentaciones en laboratorio <p>Estrategias de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo. • Aprendizaje basado en problemas. • Solución de Problemas. <p>Ambientes de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula, • Laboratorio, • Centro de cómputo. <p>Actividades y experiencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de solución de ejercicios. • Visita a laboratorios avanzados. <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición. • Prácticas en Laboratorios. • Técnicas Grupales. • Estudio de casos. • Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón de Video. • Proyector de acetatos. • Plumón y pizarrón. • Computadora. • Programas de Cómputo. • Biblioteca. • Simuladores de diseño. • Materiales de laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizador lógico ○ Diferentes tipos de transductores ○ Fuentes de alimentación ○ Multímetro. ○ Osciloscopio ○ Tarjetas de adquisición USB





11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN *(de los siguientes criterios propuestos elegir o agregar los que considere pertinentes utilizar para evaluar la asignatura y eliminar aquellos que no utilice, el total será el 100%)*

Criterios	Porcentaje
▪ Exámenes	40%
▪ Prácticas de laboratorio	30%
▪ Proyecto final	30%
▪ Total	100%

Nota: Los porcentajes de los rubros mencionados serán establecidos por la academia, de acuerdo a los objetivos de cada asignatura.

12. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN *(Reglamento de procedimientos de requisitos para la admisión, permanencia y egreso de los alumnos de la BUAP)*

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones
La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 7
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

13. Anexar (copia del acta de la Academia y de la CDESCUA con el Vo. Bo. del Secretario Académico)

